

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 31 от 14 января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(ОГСЭ.06)**

По специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 12 ноября 2020 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508.

Составитель к.фил.н., доцент Гусева Д.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 31 от 14.01.2021 г.

Регистрационный номер _____

	Содержание	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	14
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	15
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	17

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» является программой базового уровня ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи», является частью ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является:

- повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- расширение культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умений оценивать коммуникативное поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат;
- лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;
- основные особенности функциональных стилей.

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» призвана сформировать у обучающихся необходимую основу для освоения иных гуманитарных дисциплин.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на реализацию правовых норм в социальной сфере.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса, его терминологический аппарат; - лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; - основные особенности функциональных стилей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	78
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	48
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	34
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт	2
Самостоятельная работа обучающихся:	24

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
	Раздел 1. Основы культуры речи	1	1-4	12	4	-	8	
1	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи»	1	1-2	2	2	-	-	Текущий контроль
2	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения	1	3-4	2	2	-	-	Текущий контроль
	Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи	1	5-10	32	6	18	8	
3	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы	1	5-6	8	2	6	-	Текущий контроль
4	Тема 2.2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления	1	7-8	8	2	6	-	Текущий контроль Рубежный контроль
5	Тема 2.3. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи	1	9-10	8	2	6	-	Текущий контроль
	Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи	1	11-14	28	4	16	8	
6	Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи	1	11-12	10	2	8	-	Текущий контроль
7	Тема 3.2. Публицистический стиль	1	13-14	10	2	8	-	Итоговый контроль

	речи. Официально-деловой стиль речи							
	Консультация	1	15	4	-	-	-	
	Зачёт	1	16	2	-	-	-	Промежуточная аттестация
Всего				78	14	34	24	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи»	Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	знать: – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения	Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	2	Тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	знать: – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
3	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы	Правила произношения гласных и согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных и именах прилагательных. Ударение в глаголах. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка.	2	Тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	знать: – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные),

						синтаксические и пунктуационные нормы;
4	<p>Тема 2.2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления</p>	<p>Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.</p>	2	Тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	<p>знать: - лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы;</p>
5	<p>Тема 2.3. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи</p>	<p>Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах. Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Буквы о и ё после шипящих. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.</p>	2	Тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	<p>знать: - лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы;</p>
6	<p>Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи</p>	<p>Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и</p>	2	Тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	<p>знать: - основные особенности функциональных</p>

		научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.				стилей.
7	Тема 3.2. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.	2	Тематическая лекция / лекция – визуализация	устный опрос, тест	знать: - основные особенности функциональных стилей.
Всего			14			

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы. Выполнение практических заданий.	6	Семинар-решение задачи	Задача	уметь: – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

2	<p>Тема 2.2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	6	Семинар-решение задачи	Задача	<p>уметь: – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>
3	<p>Тема 2.3. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	6	Семинар-решение задачи	Задача	<p>уметь: – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>
4	<p>Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	8	Семинар-решение задачи	Задача	<p>уметь: – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</p>
5	<p>Тема 3.2. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	8	Семинар-решение задачи	Задача	<p>уметь: – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</p>
Всего		34			

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1.1. – 1.2.	Раздел 1. Основы культуры речи.	8	Решение тестов. Оценка
2.1. – 2.3.	Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи	8	Решение тестов, задач. Оценка
3.1. – 3.2.	Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи	8	Решение тестов, задач. Оценка
Итого:		24	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» используются следующие образовательные технологии:

1) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация

2) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Локтева М.Е. Современный русский язык и риторика: учебник: [12+] / М.Е. Локтева, Э.Г. Куликова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: учебное пособие: [12+] / И.И. Бакланова; отв. ред. М.Ю. Федосюк. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Жаров В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>

4. Жуковская Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи: учебное пособие: [12+] / Е.В. Жуковская. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461015>

5. Деева Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>

6. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / И.Г. Брадецкая; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806>

7. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: [12+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850>

8. Мистюк Т.Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория: учебное пособие: [16+] / Т.Л. Мистюк; Новосибирский государственный технический университет. –

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576422>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи» (ОГСЭ.06)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Русский язык и культура речи
(ОГСЭ.06)**

По специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат;
- лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;
- основные особенности функциональных стилей.

Уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы устного опроса для оценки предыдущего уровня сформированности компетенций.

Вопросы для устного опроса (УО1):

1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».
2. Функции и виды речи.
3. Основные свойства культуры речи.
4. Основные типы речевой культуры.
5. Основные аспекты культуры речи.

Вопросы для устного опроса (УО2):

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. История развития норм русского литературного языка.
3. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
4. Вариативность языковой нормы.
5. Разновидности национального языка.
6. Словари русского языка.

Вопросы для устного опроса (УО3):

1. Правила произношения гласных звуков.
2. Правила произношения согласных звуков.
3. Диалектные и просторечные черты в произношении.
4. Ударение в именах существительных.
5. Ударение в именах прилагательных.
6. Ударение в глаголах.
7. Иноязычные слова в современной русской речи.
8. Синонимы и речевая культура.
9. Антонимы в современной речи.
10. Слова-паронимы и точность речи.
11. Русская фразеология и выразительность.
12. Крылатые слова в речи.
13. Субстандартная лексика.

Вопросы для устного опроса (УО4):

1. Род имен существительных.
2. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
3. Трудные случаи употребления местоимений.
4. Образование и употребление форм степеней сравнения.
5. Употребление кратких форм прилагательных.
6. Склонение простых числительных.
7. Склонение составных числительных.
8. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

Вопросы для устного опроса (УО5):

1. Употребление личных форм русского глагола.
2. Выбор видовой формы глагола.
3. Образование и употребление причастий и деепричастий.
4. Категории вежливости в глагольных формах.
5. Понятие синтаксической нормы.
6. Выбор падежной формы управляемого существительного.
7. Оформление причастного оборота.
8. Оформление деепричастного оборота.
9. Порядок слов в предложении.
10. Правописание корней с чередующимися гласными.
11. Гласные после шипящих и **ц**.
12. Буквы **о** и **ё** после шипящих.
13. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.
14. Слитные, раздельные и дефисные написания.
15. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Вопросы для устного опроса (УО6):

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей.
2. Устная и письменная речь.
3. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля.
4. Жанровая дифференциация разговорной речи.
5. Разговорность как риторическая категория.
6. Стилевая специфика научного текста.
7. Внутрстилевая дифференциация научного стиля.
8. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.

Вопросы для устного опроса (УО7):

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей.
2. Лингвостилистические особенности публицистического стиля.
3. Стилиевые особенности деловых текстов.
4. Особенности публицистических текстов.
5. Внутрстилевая дифференциация публицистического и делового стилей.
6. Конституция страны как законодательный жанр.

Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенций.

Задача 1. (31)

Расставьте ударение в словах.

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глиссер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблсити, пиетет, прайвеси, приданое, приноровленный, принудить, приобретение, ренеме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

Задача 2. (32)

Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).
8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.

11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).
12. Мясо уже почти (готово / готовое).
13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

Задача 3. (33)

Перепишите текст, раскрывая скобки.

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам — (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам — (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, щуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

Задача 4. (34)

Назовите признаки, на основании которых данные тексты можно отнести к разговорному стилю (знаки препинания, как правило, не употребляются; / — знак небольшой паузы, // — знак большой паузы).

1. (А. Входит в комнату, где работают несколько человек)
 - А. Здравствуйтесь//
 - Б. Здравствуйтесь//
 - А. Как я понимаю/ вы все пишете отчеты//
 - Б. Не разгибаясь//
 - А. А где Вера?//
 - Б. Вера сейчас придет//
 - А. Ладно/ я пойду к Толе/ мне надо// А потом приду к вам//
 - Б. Угу// Хорошо//
 - (А. уходит)

2. (В троллейбусе)
 - А. (оборачиваясь назад) Не возражаете открыть? (окно)
 - Б. Сейчас// (пытается открыть) Нет/ силенок у меня что-то... Не открывается//
 - А. Ну не надо/ не надо//
 - В. Я вам сейчас помогу// (Встает, старается открыть окно) Нет// Зажато/ не идет//
 - Б. Зажато//
 - В. Еще зима// (т.е. зимний сезон на транспорте, хотя на дворе апрель)
 - А. Вся стена горячая!
 - Б. Батареи//
 - А. Печки// Вся стена//

Задача 5. (35)

Прочитайте заголовки из газеты «Комсомольская правда» почти за 100 лет (20-е годы XX века — наше время). Как отражается время в заголовках? О чём идет речь в статье под тем или иным названием?

XX век, 20-е годы

- ✓ Продуманно, тактично и упорно — в наступлении на религию.
- ✓ Даёшь ликвидацию дворянских гнезд!
- ✓ Пролетарский молодняк — в советский аппарат!
- ✓ Борьба за дешёвый радиоприемник.

XX век, 30-е годы

- ✓ Испанский народ победит!
- ✓ Помогать стахановцам овладеть большевизмом!
- ✓ Сотрём с лица земли всех врагов народа!
- ✓ С сегодняшнего дня снижаются цены.
- ✓ Самолёт Водопьянова на Северном полюсе!

XX век, 40-е годы

- ✓ Умеешь ли ты владеть штыком?
- ✓ Оградить молодёжь от чуждого влияния эстетов и космополитов.
- ✓ Сталинская забота о благе народа.
- ✓ О снижении цен.

XX век, 50—60-е годы

- ✓ Сталин — наше счастье!
- ✓ Всенародная любовь у гроба вождя.
- ✓ Всем классом — на кукурузный фронт!
- ✓ Человек в космосе. Капитан первого звездолёта — наш, советский!
- ✓ Мы с тобой, Куба!

XX век, 70—80-е годы

- ✓ Афганистан болит в моей душе.
- ✓ Армения — чёрный декабрь.
- ✓ Учить по-новому мыслить и действовать (М.С. Горбачёв).
- ✓ Оталонились?

XX век, 90-е годы

- ✓ 19-е, 20-е, 21-е августа: путч в СССР.
- ✓ Какой ценизм! Свободному народу — свободные цены.

- ✓ Ваучёр. Ваше слово, товарищ Ваучер.
- ✓ Велика Россия, а приватизировать нечего.
- ✓ Не жаль империи, обидно за державу.
- ✓ СНГ, или С Новым Годом, дорогие товарищи, дамы и господа!
- ✓ Вчера в 16:50 «Белый дом» начал капитуляцию.
- ✓ Номенклатура выходит из окопов прямо на рынок.
- ✓ Если доллар будет 8, всё равно мы жить не бросим.
- ✓ Как пережить кризис?
- ✓ Цены не воробей — не поймашь — вылетишь.
- ✓ Пылает юг России.

XXI век

- ✓ Ельцин надел пальто и ушёл в историю.
- ✓ Трагедия в Америке: последнее предупреждение или первый штурм?
- ✓ Услышьте нас на суше! Наш SOS всё глуше, глуше...
- ✓ Что будет с Саддамом Хуссейном?
- ✓ Карикатурный джихад.
- ✓ Россия в огне.
- ✓ Куда поведёт Россию поколение Медведева?

Примерные оценочные средства для проведения тематического контроля

Тест 1 (Т1)

Задание

Порядковый номер задания	1
Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?	
	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

Задание

Порядковый номер задания	2
Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:	
	сигнификативная функция;
	функция общения;
	регулятивная функция;
	функция коммуникации.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:	
	делового общения;
	коммуникативной культуры;
	культуры поведения;
	культуры речи.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова,— это:	
	правильность;
	точность;
	ясность и понятность;
	чистота.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:	
	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:	
	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:	
	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения	
--	--

коммуникативных потребностей общества, — это:	
	литературный стандарт;
	языковой стандарт;
	норма литературного языка;
	правило русского языка.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:	
	нормативный;
	коммуникативный;
	этический;
	ни один из перечисленных.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Речевой этикет — это:	
	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

Тест 2 (Т2)**Задание**

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове есть звук [й]:	
	лютня;
	лед;
	пляж;
	южный.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове есть звонкий непарный согласный:	
	дуб;
	береза;
	вяз;
	ива.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове есть твердый парный согласный:	
	иней;
	йод;
	жуки;
	шаль.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове нет твердых согласных звуков:	
	шесть;
	женить;
	щучий;
	лицей.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного:	
	просьба;
	свадьба;
	гурьбой;
	разбойник.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове ударение падает на первый слог:	
	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный:	
	загнУтый;
	нАчал;
	нАбок;
	Изданный.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове ударение падает на последний гласный звук:	
	отдала;
	донял;
	свёкла;
	клала.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове ударение не падает на последний слог:	
	нанялся;
	портфель;
	щавель;
	принять.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Укажите слово с наибольшим количеством слогов:	
	яснее;
	явный;
	ярость;
	якорь.

Тест 3 (Т3)**Задание**

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком примере описано лексическое значение слова:	
	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком слове содержится метафора?	
	откройте секрет;
	нужная вещь;
	закопался в документах;
	высокий лоб.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»:	
	антоним;
	синоним;
	омоним;
	многозначное слово.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком ряду выделены омонимы?	
	глубокая мысль, глубокий водоем;
	бороздка ключа, вода из ключа;
	теплый день, теплое отношение;
	дом стоит, человек стоит.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Укажите предложение с фразеологизмом:	
	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Какое значение имеет фразеологизм вправлять мозги:	
	приучать к чему-либо;
	прибегать к крайним мерам воздействия;
	мстить;
	делать неприятное кому-либо.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма:	
	Все ему как об стенку горох.
	Ему бы язык прикусить.
	Оказалось, что он мне зубы заговаривал.
	Это не документ, а филькина бумажка.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком предложении употреблен эпитет?	
	Цирковое представление всем очень понравилось.
	Благодарные зрители приняли представление на ура.
	Красочное представление не оставил никого равнодушным.
	Зрители говорили об увиденном с улыбкой.

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

В каком словосочетании слова скрытый нужно заменить словом скрытный?	
	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Какое существительное не склоняется?	
	прорези;
	жалюзи;
	привязи;
	мази.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие?	
	Карпаты;
	Москва;
	Тбилиси;
	вуз.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

У какого слова невозможно определить род?	
	ОМОН;
	ООН;
	ОСАГО;
	ОАЭ.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тень;
	тюль;
	мель;
	пристань.

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Какое существительное не является словом 3-го склонения?	
	лосось;
	моль;
	тень;
	сельдь.

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ?	
	над ... этажом;
	на ... этаже;
	к ... этажам;
	перед ... этажом.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Укажите правильную форму существительного:	
	бухгалтера
	кондукторы;
	катеры;
	выбора.

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

В каком словосочетании местоимение употреблено неверно?	
	некому довериться;
	ни с кем не общался;
	нечем не хвастился;
	нисколько не устал.

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:	
	серьезное жури;
	красивая бра;
	зеленый такси;
	вкусная какао.

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?	
	нет осенних туфлей;
	отряд партизан;
	десять килограммов яблок;
	нет чистых блюдец.

Тест 4 (Т4)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Укажите имя прилагательное:	
	портной;
	королевой;
	корневой;
	синевой.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком примере есть прилагательное?	
	ответил умело;
	дышите глубже;
	тихо на улице;
	озеро глубоко.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Какое слово является числительным?	
	девятилетний;
	девяностометровый;
	девятисотый;
	девяностостраничный.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

В каком словосочетании числительное употреблено неверно?	
	двое девушек;
	двое солдат;
	двое братьев;
	двое детей.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком словосочетании качественное прилагательное употреблено в значении относительного?	
	тяжёлая промышленность;
	тяжёлая ноша;
	тяжёлая болезнь;
	тяжёлый случай.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:	
	у обеих подруг;
	в самые кратчайшие сроки;
	в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
	урожаем апельсинов.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком предложении допущена ошибка в употреблении формы слова?	
	Сейчас две тысячи девятый год.
	Купили около полутора килограммов яблок.
	Городу более шестисот лет.
	Здесь семь килограммов помидор.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?	
	приподнимающиеся;
	бежи;
	десять граммов;
	более красиво.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка в употреблении формы слова:	
	около полутора года человек;
	полторы тонны;
	на обоих стенах;
	в оба глаза.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?	
	по двумстам семьдесятю пяти ступеням;
	худший случай;
	девятеро студентов;
	к две тысячи одиннадцатому году.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Укажите ряд глаголов 1-го спряжения:	
	помнит, дышат, знают;
	режут, гоним, копаем;
	вяжет, чувствуют, колет;
	жарит, видят, терпит.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

В каком ряду приведены глаголы, которые в форме настоящего времени имеют безударное личное окончание:	
	гнать, держать, плавать;
	смотреть, видеть, шить;
	брить, стелить, беречь;
	зависеть, терпеть, лететь.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Какой глагол не употребляется в 1-м лице, единственном числе?	
	исчерпать;
	победить;
	раскиснуть;
	просохнуть.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Какой частью речи является слово ПРИШИТА?	
	глагол;
	краткое прилагательное;
	краткое причастие;
	деепричастие.

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

В каком ряду все деепричастия — совершенного вида?	
	ухмыляясь, узнав, принявшись;
	наметив, замечая, уходя;
	радуясь, запевая, идя;
	прислонившись, ранив, бросив.

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?	
	промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице;
	искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный;
	надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе;
	шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Какой глагол имеет второе спряжение?	
	играть;
	смотреть;
	молоть;
	сыграть.

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Выберите глагол, который стоит в форме настоящего времени:	
	разожгу;
	кушаю;
	строить;
	сжевал.

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

В каком из данных слов не пишется мягкий знак?	
	молчиш..;
	грач..;
	зажеч..;
	отреж....

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):	
	(они) участву..т, топ..т
	(они) гон..тся, лов..т
	(они) став..т, стел..т
	(они) пада..т, топч..т

Тест 5 (Т5)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком примере нарушено согласование?	
	обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
	типовые форма и содержание;
	строительные план и смета;
	школьные тетрадь и учебник.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Какое простое предложение является односоставным безличным?	
	Из двери дует.
	Дует с моря ветерок.
	На сцене танцуют.
	Танцует, не уставая.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Какое предложение является сложным?	
	Хорошая книга — прекрасный подарок.
	Название показалось мне интересным — я купил книгу.
	У него много книг: подписные издания, словари, тоненькие брошюры.
	С детства я мечтаю собрать большую, разнообразную библиотеку.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)	
	Мы отдыхали и играли с котенком.
	Котенок играл с детской игрушкой и возился с ней на полу.
	Игрушка понравилась котенку и он долго не выпускал ее из лап.
	Потом мы пошли обедать и позвали с собой котенка.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Какое предложение является сложноподчиненным?	
	В городе много приезжих: проходят международные соревнования.
	На подоконник сел воробей, он долго всматривался в окно.
	На выставке, посвященной Дню учителя, есть и мои работы.
	День, с которого начинается мой рассказ, был особенным.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите правильную характеристику предложения: Горы, которые видно из окна, далеки, но кажется, что они находятся близко.	
	сложносочиненное;
	сложноподчиненное;
	бессоюзное сложное;
	сложное с различными видами связи.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корнях?	
	до)плыть, (до)брота, (до)пишу
	(при)морский, (при)делаю, (при)школе
	(на)столе, (на)резать, (на)стольный
	(по)бежал, (по)чётный, (по)градуснику

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?	
	сестриц..н, циферблат, пред..юньский
	безыдейный, пред..стория, у пёстрой куриц..
	ц..ганский, ц..новка, новый ц..клон
	панц..рь, ветхие страниц.., цветёт акац..я

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?	
	копч..ный, камыш..вый, печ..нка
	крыж..вник, холщ..вый, с кулич..м
	сбереж..м, галч..лок, прич..ска
	ш..потом, окруж..нный, стереж..шь

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком ряду все слова пишутся слитно?	
	(виц)мундир, (вице)адмирал, (контр)адмирал
	(пол)кочана, (пол)пьесы, (пол)банки
	(по)совести, (по)лисьи, (по)французски
	(контр)разведка, (контр)наступление, (юго)восток

Тест 6 (Т6)**Задание**

Порядковый номер задания	1
Разновидность литературного языка (речи), в которой имеется набор определенных языковых средств, выполняющих определенные функции в конкретной сфере общения,— это:	
	личный стиль;
	функциональный стиль;
	коммуникативный стиль;
	художественный стиль.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Все свойства культуры речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность) присущи:	
	художественному стилю речи;
	научному стилю речи;
	официально-деловому стилю речи;
	публицистическому стилю речи.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Не относится к разговорной речи:	
	функция общения;
	функция информирования;
	функция новизны;

	функция воздействия.
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Ситуативность разговорной речи проявляется:	
	в широком использовании мимики и жестов;
	частном обращении к интонационным возможностям речи;
	эмоционально-оценочной информативности;
	опоре на реальную обстановку речи.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Стиль речи, обслуживающий различные отрасли науки и выполняющий функцию передачи логической информации, доказательства ее истинности, новизны и ценности, называется:	
	публицистическим;
	официально-деловым;
	научным;
	художественным.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Цель умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях, выявлении причинно-следственных связей, позволяющих делать обобщения и выводы, называется:	
	описанием;
	повествованием;
	рассуждением;
	монологом.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Чередование экспрессии и стандарта является наиболее характерным признаком:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:	
	художественный стиль речи;
	публицистический стиль речи;
	научный стиль речи;

	официально-деловой стиль речи.
--	--------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, в целях, в связи с и т.д.) является наиболее характерным:	
	для художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Примерные оценочные средства для проведения *рубежного* контроля Примерное тестирование для оценки уровня сформированности компетенций

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?	
	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:	
	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:	
	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:	
	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тьнь;
	тюль;
	мель;
	пристань.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:	
	у обеих подруг;
	в самые кратчайшие сроки;
	в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
	урожаем апельсинов.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком из данных слов не пишется мягкий знак?	
	молчиш..;
	грач..;
	зажеч..;
	отреж....

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?	
	Кто из сестер поступила в институт?
	Те, что приехали первыми, были награждены.
	На совещании присутствовали пять генералов.
	Конкурс выиграла девушка или двое юношей?

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:	
	художественный стиль речи;

	публицистический стиль речи;
	научный стиль речи;
	официально-деловой стиль речи.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, в целях, в связи с и т.д.) является наиболее характерным:	
	для художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:	
	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Какое слово является числительным?	
	девятилетний;
	девяностометровый;
	девятисотый;
	девяностостраничный.

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

В каком примере нарушено согласование?	
	обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
	типовые форма и содержание;
	строительные план и смета;
	школьные тетрадь и учебник.

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Укажите правильный вариант продолжения предложения: Проезжая по узкому мосту,	
	у меня слетела шляпа.
	у нас возникли затруднения.
	путь был сложным.
	карета не зацепилась за ограду.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):	
	(они) участву..т, топ..т

	(они) гон..т.ся, лов..т
	(они) став..т, стел..т
	(они) пада..т, топч..т

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:	
	серьезное жюри;
	красивая бра;
	зеленый такси;
	вкусная какао.

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

В каком словосочетании слова скрытый нужно заменить словом скрытный?	
	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Речевой этикет — это:	
	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные свойства и аспекты культуры речи.
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
3. Словари русского языка.
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.
6. Иноязычные слова в современной русской речи.
7. Синонимы и антонимы в современной речи.
8. Русская фразеология и выразительность.
9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
10. Трудные случаи употребления местоимений.
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.
12. Склонение простых и составных числительных.
13. Употребление личных форм русского глагола.
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.
15. Понятие синтаксической нормы.
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.
18. Стилиевая специфика научного текста.
19. Особенности публицистических текстов.
20. Стилиевые особенности деловых текстов.

Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Задания для оценки уровня сформированности компетенций.

Вариант 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:
 - а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный;*
 - б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;*
 - в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.*
4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.*
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы.*
7. Просклоняйте числительное: *9541.*
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашенный, урожай – урожайность.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.

Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.

Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.

Оперируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.

Китайец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скучный, точный, Кузьминична, яичница;*

б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность;*

в) *булочная, вечность, праздничный, будничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, караты, области, киргизы.*

7. Просклоняйте числительное: *2195.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить – предоставить, плодovitый – плодовый.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

– *водителей;*

– *автобусов;*

– *кондукторов.*

Будучи сильным, он легко победил над соперником.

Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.

Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.

Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.

Вариант 3

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;*

б) *лодочник, пиеничный, нарочно, встречный;*

в) *стрелочник, подсвечник, пустячный, прачечная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*

4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*

7. Просклоняйте числительное: *7381.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффектный – эффективный, абонент – абонемент.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.

Издревна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.

В комнате сидело семеро учениц.

Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.

У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Вариант 4

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*

б) *многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;*

в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия.*

4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *директор, скорость, корм, китель, каталог.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки.*

7. Просклоняйте числительное: *1697.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *выжидать – ожидать – поджидать – заждаться.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Внутренний интерьер особняка после революции оставлял желать лучшего.

Гагарин был первым проходивцем в космосе.

Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.

Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.

Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».

Вариант 5

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный;*

б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники;*

в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум.*

4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены.*

7. Просклоняйте числительное: *6184.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*

Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.

Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.

Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.

Деревья росли по обоим сторонам улицы.

Вариант 6

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *жалюзи, генезис, видение, иероглиф, нормировать, просмотровый; брал, брала, брало, брали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Кузьминична, перечница, горчичный, чертова перечница;*

б) *скворечный, круглогодичный, игрушечный, ночной;*

в) *справочник, скрипичный, полуночник, вечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейм, декада, ретро, трек, метрополитен, идентифицировать, дизайнер, мистер.*

4. Определите род существительных: *антресоль, профессор, торнадо, какаду, спагетти, Конго, СНГ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бухгалтер, погреб, адрес, вектор, орден.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *туфли, граммы, козыри, ставни, клипсы.*

7. Просклоняйте числительное: *32706.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2015 г. планируется повысить объем продаж магазина на 8,9 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *романтичный – романтический, прозябать – прозябнуть.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Не читавших этот роман очень рекомендую познакомиться с ним.

Познакомившись с отцом Андрея, мне как-то понятнее стал и сам Андрей.

Ответ по его заявлению отправлен своевременно.

На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.

Дворец был построен крепостными руками графа Шереметьева.

Вариант 7

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *языковой, страховщик, апартаменты, далеко, исчерпать, квартал; весел, весела, весело, веселы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *двоечник, троечник, четверочник, отличник;*

б) *коричневый, точный, двухгодичный, удачный;*

в) *скудный, прачечная, Ильинична, кирпичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *баррель, атмосфера, блеф, девиация, террор, ретроспекция, температура, стресс.*

4. Определите род существительных: *растяпа, загс, пони, трио, беби, мартини, Турку, РУВД.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *договор, тенор, соболь, китель, тополь.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *осетины, мечты, киловатты, мокасины, тети.*

7. Просклоняйте числительное: *4953.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2013 г. МГУ переместился со 133-го на 104 место в рейтинге вузов мира.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *компания – кампания, желательный – желаемый.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Фирма предлагает товары большого ассортимента и по самым дешевым ценам.

Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.

В кабинете литературы висят великие писатели.

Наперекор судьбы не пойдешь.

Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.

Вариант 8

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *немота, каталог, пересоленный, кулинария, умалит, умерший; взял, взяла, взяло, взяли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *гречневый, скучноватый, девичник, Фоминична;*
- б) *будничный, многостаночный, неточный, горчичный;*
- в) *симпатичный, тиеничный, удачный, трехгодичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *адекватный, дегустатор, термин, потеря, сенсорный, игрек, музей, коттедж.*

4. Определите род существительных: *аэрозоль, горилла, леди, жюри, ЖКХ, Бали, вуз.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *свитер, табель, повар, город, допуск.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *омы, бананы, сапоги, казны, коммунары.*

7. Просклоняйте числительное: *15262.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. аэропортом Кольцово было обслужено 2,52 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *складной – складской, гуманность – гуманизм.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Продается квартира в Заречном, в центре, с телефоном на четвертом этаже.

Прохождение практики помогло мне наиболее глубже изучить реальные механизмы работы компании.

Начитавшись таких романов, как «Анна Каренина», поезда начинают нравиться разным женщинам.

Он коллекционировал шкуры редких меховых животных.

Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.

Вариант 9

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *хвоя, обеспечение, изыск, туфля, ракурс, перчит, горек, горька, горько, горьки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *Лукинична, Никитична, горчичица, дачница;*
- б) *пряничный, неудачный, праздничный, вечный;*
- в) *горничная, лодочник, лодочная, брусничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *темп, бухгалтер, демагогия, кодекс, интенция, резерв, остеохондроз, аксессуары.*

4. Определите род существительных: *фасоль, руководитель, колли, авеню, радио, Глазго, ОСАГО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *якорь, торт, бал, ордер, сторож.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *комментарии, судьи, амперы, мечты, гольфы.*

7. Просклоняйте числительное: *8448.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2002 г. годовой пассажиропоток муниципального транспорта Екатеринбурга составлял 647,1 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *цветастый – цветистый, факт – фактор*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Нашей целью является безвозмездно дарить детям уроки музыкального творчества.

Мы часто сталкиваемся с вами со случаями речевой агрессии.

Он преподает мастер-классы в области fashion-маркетинга.

Несмотря на свои научные заслуги, достижения, личная жизнь Насти не сложилась.

Получив информацию о пробках, нами был разработан оптимальный маршрут.

Вариант 10

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ходатайство, шарфы, диспансер, казаки, ненецкий, согнутый; дал, дала, дало, дали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *канареечный, канареечник, отлично, канареечно-желтый;*

б) *Саввична, многогодичный, неудачник, встречное предложение;*

в) *гречневый, коричневый, ячневый, чертова перечница.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *детектив, генезис, семестр, резус, антенна, патент, кемпинг, тендер*.

4. Определите род существительных: *плакса, болеро, такси, солано, дефиле, Гоби, ЦСКА*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *слесарь, офицер, стул, шофер, шарф*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *серьги, бакенбарды, килобайты, буряты, могикане*.

7. Просклоняйте числительное: *1874*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2008 г. этот показатель составил 412,05 млн человек*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *гуманистический – гуманитарный, гнездовье – гнездо*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Во второй половине XIX века переводчики стали обращать внимание формальному богатству подлинника.

Каждый раз, выходя на сцену, публика ждет от нас шоу.

Целью всей жизни Мастера стаает роман о Понтии Пилате.

За одиннадцать лет работы в театре он станцевал практически все заглавные партии.

По мнению Дика Хэббиджа, субкультуры привлекают людей схожих вкусов, не удовлетворяющих общепринятые стандарты и ценности.

Вариант 11

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *столяр, заржаветь, средства, иначе, осведомиться, оптовый; занял, заняла, заняло, заняли*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *горничная, стрелочник, игрушечный, двоичник;*

б) *конечно, скучно, конечная остановка, Ильинична;*

в) *алчность, облачность, многостаночники, горчичники.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *федерация, бартер, дефис, протекция, лазер, теннис, презент, декольте.*

4. Определите род существительных: *колибри, каноэ, УрФУ, гран-при, кюре, пюре, Каратау.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *том, обод, грейдер, ректор, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *башикры, скатерти, огурцы, литры, пимы.*

7. Просклоняйте числительное: *4151.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Общая протяженность трамвайных путей в Екатеринбурге составляет 182,2 км, троллейбусных – 157,8 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *постельный – настельный, отражать – отображать.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

В экстренной ситуации суворовец должен действовать согласно приказа.

Отправив СМС, у вас появится уникальная возможность выиграть 20 тысяч рублей на покупки в торговой галерее «Ашан».

Умело апеллируя данными, журналист искусно подтасовывает факты.

Эй вы, двое, подойдите обои ко мне!

Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

Вариант 12

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *зубчатый, кухонный, добыча, творог, нефтепровод, облегчить; дешев, дешева, дешево, дешевы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *ску^чный, конеч^но, нароч^ный, нароч^но;*

б) *Никити^чна, Лукини^чна, Фомини^чна, веч^на;*

в) *пятероч^ный, молоч^ный, четырехгодич^ный, непорядо^чный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *лидер, гипотеза, бандероль, сервант, департамент, отель, гейзер, альтернатива.*

4. Определите род существительных: *мозоль, левша, ранчо, татами, шимпанзе, Лимпопо, ДНР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инструктор, сват, диспетчер, гроздь, берег.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ананасы, эсеры, цыгане, кухни, киловатт-часы.*

7. Просклоняйте числительное: *3629.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2007 г. муниципальными автобусами было перевезено 114,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *коренной – корневой, референт – рефери.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Профессора из Москвы спросили очень интересный, актуальный в настоящее время вопрос о ситуации с реконструкцией памятников культурного наследия.

Мы не властны в причинах кризиса.

Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.

Молодежь любит и интересуется музыкой.

Деньги выводятся на развивающиеся и сырьевые рынки, в том числе и на нефтяной.

Вариант 13

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *приданое, искра, предвосхитить, фетиш, банты, догмат; дорог, дорога, дорого, дороги.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочная, скучный, нарочно, подсвечник;*

б) *пятерочник, девичник, двоечник, троечник;*

в) *справочник, скрипичный, горничная, облачная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *дивиденд, интерьер, акварель, шинель, резюме, де-факто, продюсер, сленг.*

4. Определите род существительных: *протеже, импресарио, киви-киви, фойе, виски, Борнео, СУГРЭС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *дилер, месяц, обод, тендер, договор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *тапочки, стержни, места, микроны, лимоны.*

7. Просклоняйте числительное: *5943.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 250 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *название – называние, убежденно – убедительно.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Известны два сорта лайма: более популярный персидский и – покислее – мексиканский.

По окончанию сессии студенты разъехались по домам.

У меня есть уникальные дизайнеры, которых мы буквально собираем по крупницам.

Когда я одеваю этот костюм, чувствую себя уверенно.

Разочаровавшись в муже, к нам поступило заявление о разводе брака гражданки Сидоровой.

Вариант 14

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ломота, девичий, ободрить, простыня, тигровый, шофер; начал, начала, начало, начали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *ночные, годовые, пустынные, будничные;*

б) *подсвечник, пряничник, скворечник, Кузьминична;*

в) *брусничный, кирпичный, пшеничный, двоечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *аутентичный, пионер, декан, суверенитет, мадемуазель, джентльмен, интервал, теорема.*

4. Определите род существительных: *шимми, мышь, кенгуру, буржуа, суоми, Огайо, ЗАО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *адрес, дизель, корпус, профессор, год.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *часы, солдаты, плечи, байты, джинсы.*

7. Просклоняйте числительное: *9162.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2009 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 233,5 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *плачевный – плакучий, усвоить – освоить.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Эта проблема с каждым днем ухудшается.

Кроме того, в вашем учебном плане есть и необязательные факультативы.

Прослушав доклад, у меня сложилось впечатление, что он сделан на скорую руку.

Учитывая, что о создании бомбы признались сами корейцы, надо ждать развития мирового политического скандала.

Экспонаты изображали птиц, зверей, природу, сюжеты из сказок.

Вариант 15

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *мальчиковый, сажень, партер, танцовщик, броня, отняли; прав, права, право, правы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) (линия) *конечна, наконецник, конечно, бесконечный;*

б) *отличник, четверочник, троечник, двоечник;*

в) *прачечная, горничная, молочная, булочная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *бутерброд, крем, ипотека, девальвация, сервис, паитет, деликатес, зеро.*

4. Определите род существительных: *вермишель, жертва, миссис, ассорти, цеце, ДПС, Токио.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *лектор, щенок, кабель, взвод, тренер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *кочерги, чулки, банкноты, грузины, петли.*

7. Просклоняйте числительное: *92305.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2006 г. этот показатель равнялся 84,3 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффект – эффективность, романый – романтический.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Она до сих пор не закончила высшее образование.

Летние лагеря имеют в своем хозяйственном ведении все семь администраций районов.

Осуществляя запуск искусственных спутников, это привело к развитию новых технологий.

Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело.

Традиционные экономические теории традиционно учитывали только основные потребности человека.

Вариант 16

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *маневр, ягодицы, одновременно, пуловер, тошнота, щавель; понял, поняла, поняло, поняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Ильинична, Фоминична, Никитична, (линия) конечна*;

б) *точный, дачный, пшеничный, подсвечник*;

в) *горничная, пряничный, скучный, непорядочный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *фанера, антресоли, протест, консервация, декрет, терминал, рейс, тест*.

4. Определите род существительных: *бандероль, врач, салями, фламинго, боржом, Онтарио, КНДР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *редактор, дед, лекарь, цех, катер*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *амперы, баклажаны, боты, ясли, гренки*.

7. Просклоняйте числительное: *7423*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2008 г. городской электричкой перевезено 2,5 млн пассажиров*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *жилой – жилищный, плаксивый – плачевный*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Попасть в какой-нибудь модный западный тренд – редкая удача для русского автора.

Обнявшись с плюшевым мишкой, сон приходит мгновенно.

Кирпич надо ложить аккуратно, а то стенка рухнет.

У людей, у которых нет чувства юмора, честно говоря, надо пожалеть.

Реальность онлайн-игр служит методологическим инструментом для изучения проблем, не связанных напрямую с этими играми и их игроками.

Вариант 17

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *упрочение, патриархия, высоко, завсегдатой, колледж, включишь; равен, равна, равно, равны*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *конечно, скворечник, молочный, Никитична*;

б) *справочное пособие, чертова перечница, игрушечный, лодочница*;

в) *двоечный, троичный, четверочный, отличный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тембр, атеизм, регресс, де-юре, бенефис, декада, сервис, декоративный*.

4. Определите род существительных: *миледи, липси, пенальти, травести, авокадо, Килиманджаро, ЛДПР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инспектор, почерк, шарф, вензель, род*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *каймы, джоули, бигуди, доски, томаты*.

7. Просклоняйте числительное: *1216*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2013 г. арбитражным судом было рассмотрено на 13,2 % больше дел*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *добрый – добротный, центр – эпицентр*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

Обладая низкой ценой, лекарство можно купить в любой аптеке, даже самой небольшой.

Так я и не сыскал его расположения.

Ваша честь, прошу учесть, что задета моя честь.

На празднике будут мэр города, Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные персонажи.

Вариант 18

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *иконопись, озлобленный, торты, экипировать, мизерный, кашлянуть; продал, продала, продало, продали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скрипичный, двоечник, порядочный, сливочный;*

б) *канареечный, ячневый, девичник, гречневый;*

в) *Ильинична, облачно, Фоминична, пустячно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *контекст, брюнет, кадет, гангстер, ренессанс, сертификат, декадент, депрессия.*

4. Определите род существительных: *домишко, доцент, леди, дзюдо, кашне, Миссисипи, ВВП.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *отпуск, тон, герб, сектор, аэропорт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *арбитражи, помидоры, ботинки, ары, румыны.*

7. Просклоняйте числительное: *4596.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Книговыдача областной библиотеки увеличилась в 2014 г. на 10,5 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *центральный – централизованный – центристский – отцентрованный.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Женицину, воспитавшую десять и более человек детей, награждают орденом.*

На данную минуту никто из пострадавших на пожаре не пострадал.

Из этого интервью специалистам можно очень многое изъять.

Входя в вагон, не забывайте оплатить за проезд.

Оплата должна быть произведена, не доезжая до следующей остановки.

Вариант 19

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *комбайнер, фольга, молодежь, клеить, вручат, копировать; нужен, нужна, нужно, нужны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *пятерочник, горчичник, стрелочник, молочник;*

б) *точность, алчность, вечность, порядочность;*

в) *встречный, ночной, полуночник, отлично.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *свитер, тенденция, вестерн, паритет, кредо, демократия, территория, бестселлер.*

4. Определите род существительных: *толь, ноу-хау, бригадир, кашпо, Дели, тореро, ЦУМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *шофер, соус, гроздь, торт, выговор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *брызги, драгуны, челюсти, турки, ясли.*

7. Просклоняйте числительное: *1971.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2013 г. издательство выпустило 3500 книг, из них 47,1 % – научные издания.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царский – царственный, бойлер – бройлер.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться.

Люди осознали, что авиация – самый лучший способ передвижения.

Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.

Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от нетерпимого блеска, которым была залита поляна.

Многое изменилось, и то, что было, уже кануло в лето.

Вариант 20

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *митинговый, рефлексия, современный, феномен, долбят, закупорить; принял, приняла, приняло, приняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукини**ч**на, сквореч**н**ик, горчи**ч**ница, веч**н**озеленый;*

б) *лодоч**н**ая, горнич**н**ая, неуда**ч**ник, ноч**н**ик;*

в) *точ**н**ый, кори**ч**невый, балалаеч**н**ик, булоч**н**ый.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *артерия, экспресс, бизнесмен, дефицит, Одесса, критерий, тире.*

4. Определите род существительных: *рояль, мисс, кольраби, инкогнито, хачапури, Сочи, ФСБ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *штемпель, инженер, грифель, полюс, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ботики, железы, простыни, груши, аэропорты.*

7. Просклоняйте числительное: *3687.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2011 г. в конференции «Румянцевские чтения» приняли участие 130 человек, 45,3% из которых – сотрудники библиотек России.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царственный – царствующий, поступок – проступок.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Во время инспекционной поездки префект Северного округа проверил состояние чистоты на улицах.

На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

За время работы комиссии подано всего девять предложений, создано пять смет на сумму более 12 млн рублей, в том числе три из них направлены на решение проблемы пробок.

Они ели пирог с директором.

Прочитав объявление в «бегущей строке», позвонил телефон у сидевшего рядом пассажира.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии

непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Рубежное тестирование проводится по контрольной точке, целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90 % - 100 %
4 («хорошо»)	70 % - 89 %
3 («удовлетворительно»)	50 % - 69 %
2 («неудовлетворительно»)	менее 50 %

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с

опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.